

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ №2» г.Пензы**

Проект
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ
ВСЕГО ДОРОЖЕ

**Автор проекта: Русяева Ольга Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ ЛСТУ № 2 г.Пензы**

Пояснительная записка

Проблема

Процесс воспитания во все времена играл немаловажную роль в развитии ребёнка, т.к. он аккумулирует в себя работу по формированию личности ребёнка, развитию системы межличностных отношений, освоению моделей коммуникативного поведения, и, как следствие влияет на становление личности будущего гражданина России.

На современном этапе развития общества происходят значительные изменения в различных сферах жизнедеятельности человека, которые существенным образом затрагивают проблему семейных отношений, их образовательно - воспитательных возможностей, семейных духовно-нравственных ценностей. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их воспитания и развития. Семья является основой любого государства, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций.

С учётом важности формирования семейных ценностей для подрастающего поколения мною было проведено анкетирование родителей (законных представителей) и самих обучающихся моего класса, в результате которого было выявлено, что ценность семьи и семейных отношений у школьников может падать в связи с формированием у них новой системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического «Я», утрате семейных традиций и обычаев, нарушении семейного уклада. Дети все чаще испытывают трудности в установлении дружеских отношений со сверстниками.

Безусловно, следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: нарушены процессы формирования у детей духовно-нравственной сферы; наблюдается духовно-нравственная некомпетентность, отсутствуют у подрастающего поколения четкие представления о пороке и добродетели, ответственности перед своей семьей, обществом.

Во многом эти проблемы обусловлены низким уровнем сотрудничества семьи и общеобразовательной школы в формировании у растущего человека семейных духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека, его самореализации.

Исследование также показало, что большинство родителей и детей в настоящее время испытывают затруднения в поиске эффективных путей взаимодействия школы и семьи для решения проблемы формирования у детей устойчивых семейных духовно-нравственных ценностей.

Отсюда возникает проблема в формировании у учащихся семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы, которое способствовало бы развитию духовно - нравственных устоев школьников, вовлечённости в образовательный процесс родителей, а также поднятию престижа семейных ценностей.

Эту задачу возможно решить с помощью внедрения в образовательный процесс групповых форм педагогической работы, включающих в себя работу

с родительским комитетом: семейный вернисаж, родительские чтения, родительские вечера, родительские тренинги, презентация семейного опыта, семейные чтения, педагогическая мастерская для родителей, дневник учащегося, вынесение благодарности родителям и детям, семейный архив, семейный музей, на сохранение и возрождение семейных традиций, а так же более глубокого изучения истории своей семьи.

Актуальность проекта

Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2021 года» в качестве важнейших задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании выделены следующие: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной и подчеркнуто, что «исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье».

В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и другим людям, к обществу, природе.

К сожалению, в настоящее время всё больше отмечается, что каждый член семьи находится сам по себе, в некоем вакууме. Даже находясь под общей крышей, дома каждый занят своими делами, 60% родителей за компьютером, 78% дети на телефоне общаются, по гаджетам. Так проходит день за днем. Нет общего интереса и тем для разговоров. Это большая проблема каждой семьи. Именно для того, чтобы родители умели находить общий язык со своими детьми, в 2020-2021 учебном году мною был разработан проект «Семейные ценности всего дороже», направленный для укрепления семейных ценностей.

Данный проект имеет конкретную цель – объединить родителей, детей, бабушек и дедушек для проведения совместного досуга, что способствует укреплению здоровых отношений в семье. Проект создан для повышения престижа семьи, оказание помощи в сохранении и укреплении семейных ценностей, создание условий для повышения и реализации духовного, социально-психологического творческого потенциала семей, объединения семей для взаимной поддержки.

Таким образом, проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций является актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

Цель проекта:

создание условий для развития и полноценного укрепления семейных ценностей на основе взаимопонимания, взаимовыручки, передачи семейных традиций.

Задачи:

1. Организация работы классного руководителя с семьей на основе солидарности.
2. Формирование прочных, надежных, доверительных взаимоотношений между родителями (законными представителями) и учителем.
3. Организация работы с учащимися в рамках семейного воспитания.
4. Популяризация семейных ценностей родителями.
5. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Гипотеза

Семья и школа – это своего рода посредник между формирующейся личностью ребенка и обществом. Значит, родители должны иметь представление о целях и задачах, конечном результате воспитания, что поможет в воспитании собственного ребенка.

Если воспитывать подрастающее поколение на семейных традициях, то активное вовлечение родителей в жизнь школы и класса будет способствовать приобретению нового взгляда на отношения в семье; поможет родителям познать своего ребенка, его способности и интересы вне семьи, будет способствовать успешному личностному развитию детей и повышению качества знаний; интересу к истории своей семьи, своего государства.

Объект проекта

Предметом проекта «Семейные ценности всего дороже» является духовно-нравственное воспитание обучающихся и родителей, на которое воздействуют семейные традиции и культура семейной жизни.

Срок реализации проекта – один год (2021-2022).

Участники проекта:

- учитель (классный руководитель)
- учащиеся
- родители

Условия взаимодействия:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Этапы реализации проекта

Этап	Содержание деятельности	Сроки
I. Организационно-подготовительный «У истока»	Определение темы, подготовка плана работы. Презентация для обучающихся «Семья и семейные ценности». Анкетирование учеников и родителей. Изучение современных форм работы с родителями, воспитательных и образовательных технологий Анализ имеющейся информации. Поиск оптимального пути достижения цели. Создание алгоритма работы над проектом.	Сентябрь Октябрь, ноябрь
II. Практический. Подготовка к защите проекта «Возрождение»	Выполнение запланированных действий. Обучающиеся реализуют на практике свою версию решения проблемы. Работа по оформлению имеющегося материала: «Генеалогическое древо», «Традиции моей семьи», «Реликвии моей семьи», «Семейные обязанности», «Связь поколений». Праздники – вечера.	Декабрь, январь Февраль, март
III. Итоговый. Презентационный Рефлексия	Подготовка и защита проектов Анализ результатов своей деятельности самими обучающимися. Праздник с приглашением родителей «В кругу семьи»	Апрель, май

Эффективность

Прогноз исследования

В ходе реализации проекта предполагается достижение поставленных целей.

Факторами успешности проекта можно считать:

заинтересованность родителей (законных представителей) и детей в сотрудничестве, создание презентаций родителями и обучающимися «Семейные ценности всего дороже», «Генетическое древо» как эффективное средства духовно- нравственного воспитания.

Результативность реализации проекта может быть снижена вследствие:

- недостаточности опыта в создании презентаций;
- утраты информации об истории семьи;

- потери семейных реликвий;
- ограниченности человеческих ресурсов.

Критерии оценки эффективности

Показатели	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - рост активного участия участников проекта в межпредметных конкурсах, исследовательских работах, научно-практических конференциях; - наличие исследовательских, поисковых и творческих работ в архивах; - оформленные стенды, экспозиции; - организованы и проведены фотовыставки и презентации; - овладение учащимися и родителями знаний о дружной, крепкой семье, истории, семейных традициях; 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опрос; - методика определённости межличностных отношений в коллективе «Социометрия»; - мониторинг вовлечённости и участия в мероприятиях по семейным ценностям и традиция участников образовательного процесса; - наличие методических разработок организации групповой и индивидуальных форм работы; - выставки совместных поделок; - апробация новых форм взаимодействия с родителями.

Продуктом проекта является создание цикла мероприятий и уроков, собранных в сборник методических разработок учебных и внеклассных мероприятий в качестве учебного пособия для педагогов и обучающихся школы, направленных на воспитание повышенного интереса и приобщения школьников к семейным ценностям.

Содержание и механизм реализации

Первоначальный, теоретико-проектировочный этап проекта «Семейные ценности всего дороже» начинается с мотивации учащихся и родителей к новой образовательной практике. Проводится анкетирование и диагностика, которые способствуют планированию дальнейшей работы. Выявление и анализ отношения к проекту всех участников образовательного процесса позволит создать механизмы реализации проекта, провести распределение функциональных обязанностей между участниками проекта; определить базы эксперимента, форм периодичности отчётов. Анкетирование по вопросам выявления возможностей и потребностей школьников и их родителей также определяет тематику исследовательских, поисковых и творческих работ, обучающихся совместно с родителями.

Первый этап «У истока» - сентябрь-ноябрь 2021 г. Реализации проекта «Семейные ценности всего дороже» поможет участникам проекта выбрать для себя наиболее интересную деятельность, где они могли бы быть

успешными. Реализуется поиск и анализ проблемы. Постановка цели и задач. Реализуется апробация и внедрение элементов эстетического и естественно-научного цикла и при проведении внеклассных мероприятий является созданием условий для творческой самореализации детей в школе, приобщение их к исследовательской и поисковой деятельности через историю семьи и активное участие в нем наряду со своими родителями. Активно используется художественная и научно-популярная литература по данной теме для совместного чтения с детьми в группе и родителями.

- Опрос детей «Что я знаю о семье?».
- Предварительное чтение детям русских народных сказок на тему «Семья»: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», и т. д.
- Анкетирование родителей «Ценности и семейные традиции нашей семьи».
- Подбор бесед и игр с детьми.
- Изготовление дидактических игр и пособий «Кому, что нужно для работы», «Генеалогическое дерево», «Обязанности в семье».
- Составление картотек стихов, загадок, подвижных и пальчиков игр по темам «Семья», «Профессии», «Посуда», «Мебель».
- Подбор пословиц и поговорок о семье и доме.
- Подбор предметов заместителей для игр, костюмов и атрибутов к игровой деятельности;
- Организация выставки семейных гербов и семейное древо.
- Беседы с родителями о необходимости принятия участия в проекте

На втором этапе, практическом, «Возрождение» (декабрь 2021г. - март 2022 г.) планируется создание творческих рабочих групп по направлениям; реализация проекта; организация работы по развитию творческих способностей, самореализации и формированию духовно-нравственного воспитания школьников; проведение мониторинговых исследований достижений обучающихся; знакомство детей и родителей с народными и семейными праздниками через разные формы работы.

Виды деятельности:

- поисковая работа;
- исследовательская работа.
- игровые: дидактические игры, подвижные игры, инсценировки;
- словесные: чтение и рассказывание стихов, разговор, беседа,
- наглядные: рассматривание книг, иллюстраций;
- просмотр мультфильмов;
- практические: играем дружно.

Основные направления деятельности:

- просветительская деятельность;
- исследовательская деятельность;
- поисковая деятельность;
- проектная деятельность;
- оформительская деятельность;
- творческая деятельность.

Просветительская деятельность:

- проведение интегрированных уроков (литературного чтения, музыки, изобразительного искусства, технологии). Познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье: совместное чтение, наблюдения (за растениями, животными, звездами), совместные экологические действия (уборка двора, посадка деревьев), прогулки. Уроки технологии и изобразительного искусства предполагают изготовление своими руками открыток к праздникам, подарков близким людям.

Исследовательская деятельность:

- исследование истории семьи;
- исследовательские проекты.

Оформительская деятельность:

- оформление и проведение выставок детского творчества «Поделки своими руками»;
- оформление народных праздников, фольклорных программ, ярмарок;
- поможем братьям нашим меньшим.

Поисковая деятельность:

- сбор информации о своих родственниках с помощью интернет-ресурсов;
- совместная работа педагога, школьников, родителей.

Созданные группы сами определяют сроки завершения работ и сроки промежуточных консультаций для своевременной обработки информации. Параллельно ведётся работа с руководителями творческих групп, которыми являются сами родители и детских проектов по реализации педагогической поддержки участникам проекта.

Родители одновременно исполняют роль соучастника проекта: оказывают помощь в подборе материалов об истории семьи, своих родных, помогают в сборе семейных реликвий, оказывают помощь в оформлении стендов, экспозиций, принимают активное участие в подготовке и проведении воспитательных и образовательных событий (экскурсии, праздники, знаменательные даты и т.д.)

Третий этап работы над проектом «Семейные ценности всего дороже» является рефлексивно-обобщающим.

На заключительном этапе происходит анализ результатов реализации проекта, корректировка содержания, подведение итогов (проведение сравнительного мониторинга эффективности реализации проекта, оценка качества образования), созданы проекты работ детей, обобщен опыт посредством проведения мероприятий и семинаров, позволяющих сделать выводы об эффективности проекта «Семейные ценности всего дороже» и наметить пути решения обозначившихся проблем, возникших в ходе реализации проекта.

Наиболее эффективными формами работы в рамках проекта являются массовые, групповые и индивидуальные.

К массовым формам относятся уроки, экскурсии, праздничные мероприятия (например, «Покровская ярмарка», «Масленица», «Уроки Победы», «Ремёсла

наших дедушек», «Мой семейный альбом».) Групповыми формами работы являются занятия внеурочной деятельности, съемка видеофильмов и видеороликов, подготовка творческих, информативных и социальных проектов, оформление выставок.

Большое значение в воспитании семейных ценностей и формированию устойчивого интереса к истории семьи имеют занятия, которые проводятся с подлинными предметами народного быта, орудиями труда, посудой, что позволяет детям прикоснуться к живой истории своих предков, а не быть пассивными слушателями на очередном уроке или занятии. В этом нам помогает школьный Этнографический музей.

Практика показывает, что такие формы организации деятельности интересны для учащихся. Это дает основания сделать вывод: вышеназванные занятия имеют ряд важных психолого-педагогических ресурсов:

- колоссальный воспитательный потенциал;
- направленность на развитие личности;
- системность восприятия информации;
- раскрытие творческих способностей (как учащихся, так и родителей);
- динамичность и вариативность организации процесса и содержания обучения.

На всех этапах реализации проекта учитываются возрастные особенности учащихся.

Применяемые технологии:

- игровые технологии;
- культурно - воспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам школьников;
- технология индивидуализации обучения;
- коллективный способ обучения;
- групповые технологии;
- компьютерные (информационные) технологии обучения;
- технология развивающего обучения;
- системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности;
- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- технология проектной и исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающие технологии (сказкотерапия, арттерапия).

Опыт по реализации проекта «Семейные ценности всего дороже». направлен на возрождение семейных традиций, которые, как «кованые сундуки с приданым», будут передаваться из поколения в поколение, которые будут вспоминаться на протяжении всей жизни, как самое яркое, доброе, светлое из детства, которые будут превращать медленную реку времени в приятную дорогу с остановками и вехами. Чтобы в будущем дети, идя по этой дороге, понимали: это их мир, знакомый, понятный и любимый. В нем есть то, что никогда не уйдет, столь же незыблемое и дорогое, как мама и папа: семейные праздники, белая вязаная крючком скатерть, бабушкин сундук, семейный

альбом, мамина сказка на ночь... С этого начинается жизнь, это, возможно, и останется самым дорогим, будет со временем символом идеального мира.

Календарный план

№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
1	I. Организационно-подготовительный «У истока»	<p>1. Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анкетирование родителей (анкеты изучения семей учащихся, выявление пожеланий в организации совместных дел). -анкетирование учащихся (взаимоотношение в семье, эмоциональных комфорт). <p>2. Анализ результатов анкетирования на родительском собрании с целью планирования совместной работы по ликвидации проблем в воспитании.</p> <p>3. Вынесение на рассмотрение плана проекта, утверждение предложенных форм сотрудничества, обсуждение совместных</p>	<p>02.09.2021</p> <p>09.09.2021</p> <p>18.09.- 23.09.2021 г.</p> <p>12.10- 21.10.2021 г.</p> <p>10.11.- 18.11.2021 г.</p>	<p>Отработка механизма изучения семьи, её социальных особенностей и образовательных потребностей.</p> <p>Разработка форм и методов включения родителей в разнообразные виды деятельности, способствующие формированию готовности к сотрудничеству, к созидательной деятельности и соответствующие склонностям, интересам, способностям и индивидуальным особенностям родителей.</p>

		мероприятий, согласование графика работы, формирование состава творческих групп.		
2	II. Практический. Подготовка к защите проекта «Возрождение»	1. Консультации для детей на темы: «Народные праздники» «Что вы знаете о фольклоре?» «День рождения – только раз в году» «Почему пекут блины в масленичную неделю?» «Игры, хороводы наших бабушек» 2. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». 3. Путешествие во время «Ремёсла наших дедушек» 4. Родительское собрание: «В каждой семье свои ценности» 5. Изготовление папки-передвижки «Возрождение семейных традиций», Семейные посиделки «У семейного очага ». 6. КТД « С папой вдвоем горы свернем» (строительство снежной горки)	01.12.2021 г 03.12.2021 г. 07.12.2021 г. 10.03.2022 г. 11.12.2021г. 15.12.2021г. 18.12.2021 г. 22.12.2021г. 24.12.2020 г. 28.12.2021 г. 14.01.2022 г. 19.01.2022 г. 21.01.2022 г. 27.01.2022г.	Увеличится количество учащихся, желающих участвовать в проектно- исследовательской деятельности. Разработка форм и методов включения родителей в разнообразные виды деятельности, способствующие формированию готовности к сотрудничеству, к созидательной деятельности и соответствующие склонностям, интересам, способностям и индивидуальным особенностям родителей. Повышение качества уровня работы с семьей. Роль отца в семье. Освоение родителями конкретных

	<p>7. КТД « В гостях у бабушки: старым вещам – новую жизнь»</p> <p>8. Мои обязанности в доме.</p> <p>9. Конкурс сочинений на тему «Семейные традиции».</p> <p>10. Интеллектуально познавательная программа для учащихся и родителей</p> <p>"Семейные истины"</p> <p>11. Экскурсии: Музей народного творчества, Краеведческий музей.</p> <p>11. Изготовление дидактических игр и пособий «Кому, что нужно для работы», «Генеалогическое дерево», «Обязанности в семье».</p> <p>12. Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»: - «Моя любимая сказка»; -«Герой, на которого хочется быть похожим»; -«Любимые поэты».</p> <p>13. Игра «Этикет взаимоотношений в семье».</p> <p>14. Концертная программа совместно с родителями,</p>	<p>02.02.2022 г.</p> <p>05.02.2022 г.</p> <p>10.02.2022 г.</p> <p>16.02.- 22.02.2022 г.</p> <p>25.02.2022 г.</p> <p>01.03.2022 г.</p> <p>07.03.2022 г.</p> <p>10.03.- 16.03.2022 г.</p>	<p>психолого-педагогических умений.</p> <p>Распределять обязанности между членами семьи.</p> <p>Налаживать коллективные, гуманные отношения в группе-семье.</p> <p>Развитие индивидуальных особенностей учащихся. Удовлетворенность учащихся и их родителей образовательным процессом.</p>
--	---	---	--

		бабушками: «8 Марта-Международный женский день» 15. Сбор фотографий. Систематизирование фотографий «Мои прабабушка и прадедушка».		
3	Ш.Итоговый. Презентационный Рефлексия	1.Открытый урок по окружающему миру по теме « Семейные праздники». 2.Общешкольная конференция исследовательских работ «Родословная моей семьи». 3. Выставка классных альбомов "Загляните в семейный альбом..." 4.Мастер-классы «Герб семьи». 5. Выставка семейных реликвий. 6.Семейный литературный вечер «Не забыть нам этой даты, что покончила с войной». 7.Конкурсно-познавательная программа «Семья – школа любви». 8. Выставка детских работ: «Моя большая дружная	05.04.2022 г. 13.04.2022 г. 20.04.2022 г. 26.04.2022 г. 04.05.2022 г. 06.05.2022 г. 12.05.2022 г. 26.05.2022 г.	Оформление результатов деятельности, представление практического опыта.

		семья!»; «Мамин портрет»; «Папин портрет».		
--	--	--	--	--

Оценка эффективности

Проект «Семейные ценности всего дороже» – результат творческого сотрудничества школы и родителей, направленный на связь поколений. Проект решает вопросы преемственности, передачу духовного богатства от старшего поколения к младшему в ходе организации и проведения совместных мероприятий. Основной группой потребителей инновационного образовательного ресурса проекта выступают обучающиеся и родители. Повышение педагогической культуры и раскрытие творческого потенциала родителей будет способствовать совершенствованию семейного воспитания, обеспечению благоприятного нравственно-психологического климата в семьях для детей. Для обучающихся и воспитанников овладение знаниями о семейных ценностях, традициях, истории семьи плодотворно скажется на их духовно – нравственном воспитании.

Заключение

В современном ритме жизни у людей не остается времени на любимых, на воспитание детей, на создание семейного очага. Тем самым с каждым днем, с каждым новым поколением утрачиваются ценности семьи, снижается авторитет старшего поколения, забываются семейные традиции, обычаи, обряды. Оглянувшись на опыт прошлых поколений, можно увидеть большие дружные семьи, где люди вместе работают, отдыхают, обедают за одним столом, отмечают праздники, уважают друг друга и чтят старших. В рамках проекта «Семья и семейные ценности» в воспитательной работе школы можно увидеть, что осуществляется пропаганда и поддержка ценностей семейного образа жизни, содействие сплочению семьи, возрождение, сохранение и развитие культурного наследия и семейных традиций, укрепление связей поколений, возрождение родословной культуры семьи, содействие развитию творческого и культурного потенциала семьи и ее вовлечение в активную социокультурную среду.

Литература

ЛИТЕРАТУРА

1. Бедерханова В.В. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается. Материалы методологического семинара памяти профессора В.С. Ильина. – выпуск № 5. – Волгоград, 2001.– с. 95-100
 2. Мостовая С.В. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия учителя и родителей в начальной школе.// Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-effektivnogo-vzaimodeistviya-uchitelya-i-roditelei-v-nac#ixzz2E09ZfOIj>
 3. Фридман Л.М. Школа и родители//Классный руководитель.-1998.-№5.- С.39-44.
 4. Школа и родители //Начальная школа: плюс-минус.-2001.-№3.
 5. Семенов ГС. Организация воспитательной работы в школе. М. “Школьная пресса”, 2002
 6. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома. – М.: Новая школа, 1993.
 7. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н.
 8. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.-1985.
 9. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. – Чебоксары.- 1998.
 10. Зверева О. ., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М. - 2000.
 11. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.-2000.
 12. Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи.- М.- 2000.
 13. Панкова Л.М. У порога семейной жизни.- М.- 1991.
 14. Рыбинский Е.М. Феномен детства в современной России М, 1999
- Источники:
- <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/25/sotsiokulturnyy-proekt-semeynye-tsennosti>
- <https://infourok.ru/socialniy-proekt-semeynie-cennosti-1213355.html>
- https://www.metod-kopilka.ru/tvorcheskiy_proekt_semeynyu_dom__cennosti_semeynoy_zhizni-1802.htm
- <http://www.puwa.ru/?q=node/3284> семейные традиции
- <http://yousmi.by/articles/7916/> Традиции семьи расскажет родословная

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета «Я и моя семья»

Цель: предназначена для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни школьника

Инструкции: предлагается ответить на 9 вопросов.

1. Тебе нравится твоя семья?

- а) нравится
- б) не очень нравится
- в) не нравится

2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?

- а) да
- б) бывает по-разному
- в) нет

3. Тебя часто наказывают за проступки?

- а) да
- б) бывает по-разному
- в) нет

4. Тебе нравится ухаживать или помогать младшим братьям или сёстрам?

- а) да
- б) бывает по-разному
- в) нет

5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья, похожая на ту, в которой ты сейчас живёшь.

- а) хотел бы
- б) не знаю точно
- в) не хотел бы

6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?

- а) да, делаю сам, без просьб
- б) не всегда
- в) нет

7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?

- а) часто
- б) иногда
- в) почти никогда

8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?

- а) да
- б) бывает по-разному
- в) нет

9. Ты часто помогаешь дедушке и бабушке?

- а) всегда
- б) иногда
- в) почти никогда

Обработка результатов

Ответ а) – 3 балла

Ответ б) – 2 балла

Ответ в) – 1 балл

Интерпретация результатов (уровни сформированности семейных ценностей):

Высокий уровень – у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение старших, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

Средний уровень – существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устраивают школьника. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание с отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию.

Низкий уровень – школьники в семье чувствуют себя не комфортно, не охотно участвуют в семейных делах. Испытывают серьёзные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Традиции семьи не соблюдаются. Могут совершать побеги из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников наблюдается нарушения нервно-психического здоровья.

Приложение 2

АНКЕТА

Выявление представлений младшего школьника о взаимоотношениях в семье
Дорогой друг!

Твои ответы на вопросы анкеты очень важны для нас, взрослых. Здесь нет правильных и неправильных ответов. Это только твое мнение. Поэтому постарайся ответить очень правдиво.

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

1. Считаешь ли ты, что семья важна для каждого человека?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

2. Нравится ли тебе общение с собственными родителями?

- а) да
- б) нет
- в) не очень

3. Считаешь ли ты свою семью дружной?

- а) да
- б) нет
- в) не очень

4. По поводу чего чаще ссорятся родители?

- а) из-за меня
- б) бабушки/дедушки
- в) из-за бытовых проблем
- г) нехватки денег
- д) родители не ссорятся никогда
- е) другое _____

5. На твой взгляд, какие отношения у вас между членами семьи?

- а) очень хорошие
- б) хорошие
- в) не очень хорошие
- г) плохие

6. Как к тебе относятся родители?

- а) постоянно заботятся, уделяют мне много внимания
- б) мало заботятся, редко уделяют внимание
- в) совсем не заботятся, им до меня дела нет
- г) не знаю

7. Какие обязанности по дому ты выполняешь?

- а) поливаю цветы
- б) мою посуду (полы)
- в) выношу мусор
- г) выгуливаю собаку
- д) убираю свою комнату

е) у меня нет четких обязанностей в семье

ж) другое _____

8. Как ты относишься к критике и похвале родителей в твой адрес?

а) спокойно, потому что и критика, и похвала справедливы

б) обижаюсь, так как меня чаще критикуют

в) злюсь, потому что меня вообще не критикуют и не хвалят

г) радуюсь, потому что меня чаще хвалят

9. Как родители проявляют интерес к твоей жизни?

а) каждый день спрашивают, с кем общался, как прошел день в школе

б) не интересуются мной

в) проявляют только интерес к тому, поел ли я и тепло ли одет

г) приглашают моих друзей к нам домой

д) узнают обо мне только через учителей

10. Как родители тебя наказывают?

а) применяют физическое наказание

б) запугивают, угрожают

в) лишают развлечений (компьютер, прогулка с друзьями и др.)

г) не разговаривают со мной

д) заставляют делать работу по дому

е) меня не наказывают

11. Много ли времени ты проводишь с родителями?

а) да, все свое свободное время

б) нет, с друзьями мне лучше

в) избегаю общения с ними

г) стараюсь успевать общаться с родителями и играть с друзьями

12. Какие у вас есть семейные традиции?

а) собираем фотографии о нашей семье в общий альбом

б) по выходным вместе ходим в гости или просто на прогулку

в) собираемся по вечерам, чтобы обсудить проблемы дня и просто поделиться впечатлениями

г) поздравляем друг друга с праздниками

д) вместе выбираем подарки

е) у нас нет никаких семейных традиций

ж) другое _____

13. Как ты понимаешь известную фразу: «Мой дом - моя крепость»?

а) «Мой дом – это место, где я могу делать все, что захочу»

б) «Мой дом – это место, где я полностью защищен»

в) «Мой дом – это место, где мне хорошо и уютно»

г) «Мой дом - это место, где меня держат, как в заточении: кроме школы никуда не разрешают выходить»

д) «Мой дом – это место, где все время что-то запрещают»

е) не знаю

14. Когда ты вырастешь, какую семью ты хотел бы создать сам?

а) такую, как у моих родителей

б) где родители уважают своего ребенка

- в) дружную и крепкую
 - г) в которой родители - строгие и требовательные
 - д) пока не знаю
- Спасибо за участие!

Приложение 3

Памятка по составлению генеалогического дерева своей семьи

1. Изучите историю своей семьи. (семейные реликвии, традиции)
2. Рассмотрите фотографии в семейных альбомах.
3. Расположите фотографии по родственным связям.
4. Продумайте макет генеалогического дерева своей семьи.
5. Составьте генеалогическое дерево своей семьи.

Приложение 4

Анкета для родителей на тему "Ценности и традиции Вашей семьи"

1. Что такое «Семейные ценности» _____

2. Генеалогическое древо вашей семьи, есть ли оно у Вас?

А) Да; Б) Частично, мы собираем информацию о нем;

В) Нет Г) Нет, но мы планируем его создать; .

3. Какие традиции существуют в Вашей семье:

А) Традиции, связанные с праздниками;

Б) Традиции «Выходного дня»; Традиции, связанные с достижениями (1-й шаг, 1-е слово, поступление в школу/институт, сдача экзаменов и т.д.);

В) Кулинарные традиции;

Г) Традиционные игры в кругу семьи («Лото», «Монополия» и т.д.);

Д) Другое: _____

4. Как появились традиции вашей семьи?

А) Целенаправленно ввели традиции в уклад семьи;

Б) Традиции переходят от поколения к поколению;

В) Традиции появились сами собой.

Г) Другое _____

5. Как происходит приобщение ребенка к тем ценностям, которых придерживается ваша семья?

А) Через нормы и правила, установленные в семье и которых все должны придерживаться;

Б) Воспитательные беседы с ребенком о том, почему это важно и т.д.;

В) Личный пример и проецирование этих ценностей на свою жизнь;

Г) Другое: _____

6. Хотели бы Вы, чтобы ваши дети переняли ваши семейные традиции в свои будущие семьи?

А) Да;

Б) Нет;

В) Другое _____

7. Нуждаетесь ли вы в консультации специалистов лицея на тему приобщения ребенка к ценностям семьи? А) Да; Б) Нет

Приложение 5

Анкета «Семейные ценности и традиции»

Уважаемые родители! Поразмышляйте над вопросами предлагаемой анкеты. Отвечая на них, Вы сможете осмыслить традиции и ценности Вашей семьи.

1 Ваше имя, отчество

2 Хранят ли в Вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом?

3 Хранятся ли в Вашей семье письма, открытки, другие рукописные свидетельства прошлого?

Какие?

4 Есть ли у Вас семейные реликвии? Какие?

5 Где и когда Ваша семья собирается вместе?

6 Принято ли в Вашей семье собираться за большим столом? Как часто это происходит?

7 Какие праздники Вы считаете семейными? Какие из них самые любимые?

8 Отмечаете ли Вы религиозные праздники? Какие и как к ним готовитесь?

9 Какое участие в подготовке к праздникам принимают Ваши дети?

10 Готовите ли Вы друг другу подарки на эти праздники? Какие?

11 Любят ли в Вашей семье петь? Какие песни?

12 Существуют ли у Вас дома семейные привычки? Какие?

13 Рассказываете (читаете) ли Вы своим детям сказки на ночь? Какие?

14 Какие события в жизни ребёнка празднуются в Вашей семье?

15 Существуют ли в Вашей семье разграничения обязанностей между членами семьи? Приведите пример.

16 Каким образом осуществляется связь поколений в Вашей семье?

17 Закончите предложения:

а) Семья

это _____

б) Семейные ценности –

это _____

в) Семейные традиции –

это _____

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 6

Лист самооценки

1. Фамилия, имя ученика _____

2. Название проекта _____

№ п/п	Критерии оценивания	Выполнено /да	Не выполнено/нет
1	Узнал(а), что такое традиция		
2	Узнал(а), что такое родословное древо		
3	Создал(А) родословное дерево семьи		
4	Выяснил (а), какие ценности есть в семье		
5	Выяснил(а), какие традиции существовали в семье		
6	Подготовил(а) рассказ о традиции своей семьи		
7	Принёс(ла) реликвию и рассказал о ней		
8	Оформил(а) свою работу (плакат, презентация, альбом)		
9	Представил(а) свою работу		

КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ НА ТЕМУ: «Семья в моей жизни»

Цели: способствовать формированию представлений о жизненном идеале семьи; учить вырабатывать собственную тактику принятия решений и способность видеть за отдельным фактом явление жизни, развивать мышление, речь, воображение.

Актуальные вопросы для обсуждения с детьми:

Что для тебя означает понятие семья?

Какая семья считается счастливой?

Требуется ли жизнь в семье большого творчества?

Как понимать родных тебе людей и быть ими понятым?

Подготовительный этап:

Используемый реквизит: листы бумаги, ручки, ручки бумажные, наградные жетоны. Оформление доски. Плакат с контурами Дома, куда будут прикрепляться ручки.

Эпиграф: «Семья вся вместе - душа на месте»

«Из россыпи народной мудрости»:

Алгоритм деятельности:

Звучит тихая музыка

Учитель: Здравствуйте дети, здравствуйте наши гости. Сегодня проводим с вами классный час под названием «Семья в моей жизни».

Семья – это родные друг другу люди, живущие вместе. Семья с первых минут нашего рождения находится рядом с каждым из нас. Если нам плохо, трудно, если с нами случилось несчастье – кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет, защитит? Конечно же, родные нам люди: мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сестры – наша семья, самые близкие и дорогие нам люди, наша опора на всю жизнь.

Учитель: сегодня мы не будем делиться на группы, а каждый из вас будет активно участвовать в нашей беседе и зарабатывать за свои ответы жетоны. В конце, тот, кто получит их большее количество и станет победителем.

Перед вами лежат ладошки.

Задание: опишите вашу семью, в которой вы живете, какая она? В каждый пальчик необходимо вписать «слова – характеристики».

Дети работают под музыку.

Учитель: Посмотрите на доску. На ней - силуэт дома, символ семейного очага, ведь недаром говорят: моя семья – моя крепость. Теперь вам необходимо зачитать «слова – характеристики» о своей семье и прикрепить свою ладошку.

- Как вы думаете, почему руки? (ответы детей) (умелые руки, рука взаимопомощи, мамины руки, ласковые руки...)

Ну а сейчас мы немного поиграем, отвечая на вопросы, и заработаем наши первые жетоны.

Вопросы:

- Как говорят о тех, кто разглашает внутренние семейные неприятности и ссоры? (Выносить сор из избы.)

Вот русская поговорка: «Жить для себя – тлеть, для семьи – ... (пропущен глагол), а для народа – светить».

- Назовите пропущенный глагол. (Гореть.)

- Назовите совсем неподходящий месяц для женитьбы. (Май, потом придётся всю жизнь маяться.)

Это дорогое всем слово есть практически во всех славянских языках. В сербском и словенском языках оно имеет значение «хороший урожай». В чешском, словацком и польском оно означает «семья». Что это за слово? (Родина.)

Содержание одной из статей Всеобщей декларации прав человека таково: «Брак может быть заключён только при обоюдном и свободном согласии обеих сторон».

- Назовите сказку Андерсена, в которой её героями эта статья нарушается. («Дюймовочка».)

- Какая птица спасла Дюймовочку от свадьбы с кротом? (Ласточка.)

- В какой сказке Андерсена нарушено право ребёнка: «Дети имеют право жить со своими родителями, и никому не позволено их разлучать»? («Снежная Королева». Из дома бабушки Снежная Королева увезла маленького Кая в свой ледяной дворец.)

- В какой сказке К.И. Чуковского именины заканчиваются свадьбой? («Муха-Цокотуха».)

- Геометрический символ брака – это... (Два кольца.)

- Назовите самую семейную геометрическую фигуру. (Круг. Тесный семейный круг, в семейном кругу.)

- Ребенок моего отца, мне не брат. Кто это? (Моя сестра.)

Меня зовут Виктор. У моей сестры только один брат. Как зовут брата моей сестры? (Виктор.)

Самые семейные грибы – это... Какие? (Опята.)

- Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного родственника? (Мать-и-мачеха.)

- В каком месяце отмечается Международный день семей? В мае;

Учитель. Послушайте стихи поэтессы Л. Суловой.

А дом заставленный добром, - еще не дом.

И даже люстра над столом, - еще не дом.

И на окне с живым цветком - еще не дом.

Когда вечерняя сгустится темнота,

Так эта истина понятна и проста-

Что от ладоней до окна наполнен дом

Твоим теплом.

Мне не хватает теплоты, -

Она сказала дочке.

Дочь удивилась:

Мерзнешь ты?

И в летние денечки?
Ты не поймешь, еще мала, -
Вздохнула мать устало.
А дочь кричит:
Я поняла! -
И тащит одеяло.

Учитель. О какой теплоте говорится в этих отрывках? (душевной)
В крепкой, дружной семье каждый берет на себя какие-то обязанности – зарабатывает деньги, ходит в магазин за покупками, готовит, стирает, убирает, организует отдых и т. д. Если есть необходимость, один член семьи приходит на помощь другому. Каждый стремится помочь в силу своих возможностей члену семьи, у которого возникли проблемы. Такой семье не страшны никакие неприятности, в такой семье есть душевное тепло и взаимопонимание.

Задание «Для моих родных» Перед вами лежат листочки, напишите на них всех членов своей семьи. Под каждым вашим родственником запишите четыре вещи, которые он любит.

(Ученики записывают на листе имена всех членов своей семьи и под каждым именем - минимум четыре вещи, которые любит тот или иной член их семьи. После чего говорят об этом вслух).

- Сейчас вам нужно перевернуть листок и на обратной стороне написать тех же самых родственников и под каждым из них, то, что вы можете сделать для того, чтобы доставить ему радость.

(Учащиеся пишут, а потом каждый говорит).

- Посмотрите на ваш лист, как вы думаете, для чего мы это написали. Что это такое? ... Да действительно, мы составили для каждого из вас план любви для всей семьи.

Крепкая, дружная семья всегда была идеалом для каждого поколения. Сколько пословиц народ сложил о семье. Внимание на доску. Вам тоже придется сложить пословицы, т.е. расшифровать их.

1. Я СТЮАРИБОС ЙЕН К ЕСВ, ОДНОЛОХ КАК: АКЧЕП – ЯЪМЕС

2. ТЕН ЫДЖУН И КАТ, ТЕВОС АД ЬВОБЮЛ ЕЪМЕС В

Ответы. Семья – печка: как холодно, все к ней собираются. В семье любовь да совет, так и нужды нет.

Сейчас я прочту вам правила, существующие в некоей семье, скажем, Ивановых. Послушайте их и скажите, какие правила вы, будучи взрослыми и уважаемыми главами своих семейств, не сочли бы возможным ввести в обиход вашей семьи.

Родители контролируют школьные дела детей.

Каждый член семьи имеет свои обязанности.

Родители каждую неделю выдают детям небольшую сумму денег на карманные расходы.

Дети имеют право без ограничений смотреть телевизор.

При подготовке к семейным праздникам каждый член семьи вносит свое посильное участие.

Родители не обязаны знать, чем занимаются дети в свое свободное от занятий время.

Старшие дети оказывают помощь младшим, в отсутствие родителей присматривают за ними.

Учитель. Будни - это тяжелый труд всех членов семьи. Взаимовыручка, взаимопомощь, понимание и т.д. Но как же без праздников в семье? В каждой семье справляют праздники. Наряду с традиционными, т.е. такими, которые празднует вся страна, у каждой семьи есть свои собственные. Давайте поиграем.

Игра: (родители и дети) Кто последним назовет семейный праздник, тот – победитель. (День рождения, день бракосочетания, проводы в армию, новоселье, вручение аттестата об окончании школы, день первой зарплаты, поступление в первый класс, прощание с детским садом, прощание с начальной школой, покупка дачи, автомобиля, победа в конкурсе...)

Учитель: Удача празднования зависит не только от подаваемых кушаний и напитков, но и от царящей при этом атмосферы, приятная остроумная беседа, непринужденное веселье, радостное оживление - вот неперенные спутники. Конечно, многое зависит от гостей, но главную роль все же играют хозяева .
Задание. Вы должны нарисовать пригласительную открытку и придумать соответствующий текст.

Родители: представляют свою открытку и зачитывают текст.

Учитель: По каким критериям окружающие могут составить мнение о вашей семье? (ответы).

Задание:

А теперь вообразите, что у вас, допустим, в Америке, объявилась дальняя родственница, которая прислала вам письмо и попросила рассказать о семье. Как вы оригинальным способом представите портрет своей семьи?

Родители и дети представляют портрет семьи.

— Молодцы, справились с заданием.

Учитель: Составим из лепестков ромашки семейные ценности. Вы запишите на лепестках семейные ценности и прикрепите на доску.

-Спасибо, за работу. Были очень интересно с вами на мероприятия, до скорой встречи.

Подведение итогов. Награждение победителей.